

# **PORADNIK DLA RODZICÓW**

o prowadzonych w przedszkolu zajęciach  
wyrównujących szanse edukacyjne dzieci

Zgodnie z ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, przedszkole oferuje różne formy zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.

### **RODZICU!**

Twoje dziecko może otrzymać taką pomoc jeśli:

- jest szczególnie uzdolnione
- jest dzieckiem z niepełnosprawnością (słabosłyszącym, niesłyszącym, słabowidzącym, niewidzącym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi);
- ma orzeczenie z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanie społeczne;
- jest przewlekle chore;
- ma zaburzenia komunikacji językowej;
- znalazło się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
- dotyczą go niepowodzenia edukacyjne;
- pojawiły się trudności środowiskowe, związane z sytuacją bytową;
- ma orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i jest w sytuacji wymagającej dodatkowego wsparcia;
- ma innego rodzaju trudności wpływające na jego funkcjonowanie w grupie.

Dla każdego z takich dzieci dyrektor powołuje zespół, w skład którego wchodzi nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem w przedszkolu. Dyrektor powiadamia rodzica o terminie pierwszego spotkania i kolejnych spotkań zespołu. Zespół zakłada dla dziecka kartę indywidualnych potrzeb oraz opracowuje plan działań wspierających.

Zgodnie z ROZPORZĄDZENIEM z inicjatywą udzielenia dziecku pomocy wystąpić może:

- rodzic dziecka;
- nauczyciel, wychowawca lub specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna, w tym poradnia specjalistyczna.

### **FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU:**

- zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne w ramach pensum nauczyciela;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia, np. warsztaty teatralno-bajkowe;
- zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym (np. artterapia, bajkoterapia, muzykoterapia, terapia pedagogiczna);
- zespoły ds. wczesnego wspomaganie rozwoju;
- spotkania z psychologiem, pedagogiem;
- porady i konsultacje.

## **RODZICU, PAMIETAJ!**

Jeśli chcesz, aby Twoje dziecko miało zorganizowaną, właściwą pomoc:

- ważne jest, abyś jak najszybciej dostarczył do przedszkola orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej – to pomoże w planowaniu pomocy i usprawni jej organizację;
- obserwuj uważnie swoje dziecko: jakie ma uzdolnienia, jak sobie radzi z nauką, jakie ma relacje z rówieśnikami i dorosłymi, rozmawiaj o tym z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami – to umożliwi zorganizowanie adekwatnej do potrzeb pomocy.

Dyrektor

- powołuje zespół niezwłocznie po dostarczeniu przez rodzica orzeczenie lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- powołuje zespół niezwłocznie po otrzymaniu informacji o tym, że w przedszkolu zauważono indywidualne, specjalne potrzeby edukacyjne dziecka i mimo, że nie posiada on opinii ani orzeczenia planuje się dla niego pomoc.